

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Забайкальского края
Администрация Акшинского муниципального округа
МБОУ «СОШ с. Акша»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ с. Акша»

_____ Воронцовская В.А.

**Перспективно-календарный план работы 2023-2024 учебный год
педагога-психолога**

Хренниковой Татьяны Владимировны

Цель деятельности: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА, ЕГЭ.

6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологическая диагностика						
1.1	Диагностика процесса адаптации учащихся 1-ых классов	- наблюдение за учащимися; - определение готовности к школьному обучению (тест школьной зрелости Я.Йирасек (модификация теста А. Керна); - диагностика эмоциональной сферы (проективная методика «Домики» О.А. Ореховой)	сентябрь-ноябрь	Учащиеся 1-ых классов	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации		
1.2	Диагностика процесса адаптации учащихся 5-ых классов	-наблюдение за учащимися; -определение уровня школьной тревожности (диагностика школьной тревожности Б.Н. Филлипс); - анкета для детей	сентябрь-ноябрь	Учащиеся 5-ых классов	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью		

		<p>«Адаптация пятиклассников»;</p> <p>- исследование школьной мотивации (анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой);</p> <p>- карта наблюдений (карта Скотта) (заполняется классным руководителем)</p>			предупреждения школьной дезадаптации		
1.3	<p>Диагностика процесса адаптации учащихся 10-ых классов</p>	<p>-наблюдение за учащимися;</p> <p>-адаптационная анкета;</p> <p>-исследование мотивации обучения (методика изучения мотивации обучения старшеклассников Калинина Н.В. Лукьянова М.И.);</p> <p>- изучение уровня тревожности (методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности», методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора в адаптации В.Г. Норакидзе);</p> <p>- изучение самооценки (методика измерения самооценки Дембо-Рубинтейн в адаптации А. М. Прихожан);</p>	сентябрь-ноябрь	Учащиеся 10-ых классов	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации		

		- изучение социально-психологического климата в коллективе (экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто)					
1.4	Диагностическая работа с призывниками	- определение сферы интересов (карта интересов А.Е. Голомшток); - выявление предрасположенности к определенным типам профессий (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова); - изучение военно-профессиональной направленности призывника (профессионально-личностный опросник В.П. Петрова)	март-апрель	Призывники	Выявление склонностей, интересов		
1.5	Профориентационная диагностика 9-ых, классов (11-ые классы по запросу)	- выявление уровня развития невербального интеллекта (интеллектуальный потенциал личности П. Ржичан); - определение оценки успешности обучения различных групп	март-апрель	Учащиеся 9-ых, 11-ых классов	Выявление склонностей, интересов, способностей к различным видам профессиональной деятельности		

		<p>учащихся и эффективности различных программ и методов обучения; сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта (методика «Эрудит» (Школьный тест умственного развития /ШТУР) под ред. К.М.Гуревича (в модификации Г.В. Резапкиной);</p> <p>- определение профессионального типа личности (тест «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланд);</p> <p>- исследование профессиональных интересов (методика «Профиль» («Карта интересов» А. Голомшток (в модификации Г. Резапкиной));</p> <p>- определение типа мышления (тест «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной)</p>					
1.6	Психодиагностическое обследование	Психодиагностическое обследование	в течение года	По направлению	Определение дальнейшего		

	<p>неуспевающих учеников, учеников направленных на ПМПК, детей ОВЗ. Осуществление психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>использованием рекомендованных диагностических методик</p>			<p>образовательного маршрута учащихся</p>		
1.7	<p>Изучение межличностных отношений учащихся</p>	<p>- выявление социометрического статуса учащихся в коллективе (социометрический тест); - определение индекса групповой сплоченности (психометрический тест К.Э. Сизора)</p>	<p>сентябрь-декабрь</p>	<p>Учащиеся вновь сформированных классов; по запросу классных руководителей</p>	<p>Определение социального статуса учеников</p>		
1.8	<p>Диагностика трудностей подросткового возраста</p>	<p>- выявление детей группы риска (методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук); - выявление склонности к отклоняющемуся поведению (опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел)</p>	<p>в течение года</p>	<p>Учащиеся 8-ых-11-ых классов</p>	<p>Выявление наличия трудностей подросткового возраста</p>		
1.9	<p>Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: «группы</p>	<p>- выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций</p>	<p>в течение года</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Психологическая помощь семьям</p>		

	риска», социально отклоняющееся поведение, «социально-неблагополучные семьи», семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации	в семье (тест «Семейная социодиагностика» Э.Г. Эйдемиллер); - диагностика расстройств тревожного спектра (методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына)); - экспресс-диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства (опросник суицидального риска модификаций Т.Н. Разуваевой)					
2	Коррекционно-развивающая работа						
2.1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Программы коррекционно-развивающих занятий	сентябрь-май	Учащиеся с ОВЗ 1-4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов	Социализация детей, коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы		
2.2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, находящимися на домашнем обучении	Программы коррекционно-развивающих занятий	сентябрь-май	Учащиеся на домашнем обучении	Коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы		

2.3	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с учениками «группы риска», «трудными детьми»	Отдельные занятия с элементами тренинга в рамках внеурочной деятельности «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой (1-4, 5-6, 7-8 кл)	в течение года	Учащиеся входящих в «Группу риска», «Трудные дети»	Нормализация психологического состояния учеников		
2.4	Индивидуальная, групповая работа с педагогами	Коррекционно-развивающие упражнения, беседы, тренинги	в течение года	по запросу	Нормализация психологического состояния педагогов		
3	Психологическое консультирование						
3.1	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1-ых, 5-ых, 10-ых классов	Ознакомление с результатом процесса адаптации учащихся 1,5,10 классов: родительские собрания; индивидуальные беседы	по запросу	Педагоги, родители	Принятие полученной информации с целью предупреждения школьной дезадаптации учащихся		
3.2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми	Консультативные беседы с родителями учащихся 1-11 классов	в течение года по запросу	Родители (законные представители) учащихся	Нормализация психологического состояния учеников; психологическая помощь в вопросе детско-родительских отношений		
3.3	Индивидуальные консультации учащихся	Консультативные беседы с учащимися 1-11 классов	в течение года по запросу	Учащиеся	Психологическая поддержка учеников		
3.4	Психологическое консультирование	Консультативные беседы	по мере поступле	Педагоги	Нормализация эмоционального		

	педагогического состава		ния запроса		состояния педагогов		
4	Психологическое просвещение						
4.1	Психологическая подготовка как ГИА (9-ый класс), ЕГЭ (11-ый класс)	Консультативные беседы, тренинги, классные часы	ноябрь, апрель-май	Учащиеся 9-ых и 11-ых классов	Помощь учащимся в преодолении возможных трудностей при сдаче экзаменов		
4.2	Оформление наглядного материала	Оформление стендового материала, буклетов, памяток.	в течение учебного года	Родители, педагоги, учащиеся	Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития детей		
4.3	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	в течение учебного года, по запросу	Педагоги	Повышение осведомленности в актуальных вопросах		
4.4	Просветительская деятельность по запросу	Консультативные беседы, тренинги, классные часы	в течение учебного года	Учащиеся	Повышение осведомленности в актуальных вопросах		
5	Организационно-методическая работа						
5.1	Анализ и планирование деятельности	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. Написание отчетов, обработка диагностик, заполнение журналов, документов, оформление стендов с наглядной	в течение учебного года	Педагог-психолог	Повышение профессиональной компетенции (получение знаний, умений, навыков, опыта работы)		
5.2	Посещение совещаний, курсов, семинаров						
5.3	Оформление кабинета						
5.4	Анализ научной и методической						

	литературы	информацией.					
5.5	Обработка результатов психологической диагностики						